

ACADEMIE DE GRENOBLE

Département de la Savoie



Document « passerelle »

Langues vivantes

Cycle 3 / 6^{ème}

ANGLAIS



Nom de l'école :

	Nom de l'enseignant LV	Nom du titulaire de la classe
CE1		
CE2		
CM1		
CM2		

Fiche d'accompagnement du « Document Passerelle »

Le « document passerelle » comprend 3 parties :

1 – Une partie à renseigner par le maître et à transmettre

Cette partie sera renseignée par le maître ou l'enseignant en langue. Un exemplaire par niveau devra être rempli dans chaque classe et transmis en fin d'année scolaire au collègue de la classe supérieure ou aux principaux des collèges de secteur. Ce document devrait permettre de renforcer la cohérence des apprentissages sur l'ensemble du cursus scolaire.

A - Une programmation

Cette programmation a été élaborée dans le but d'aider l'enseignant en langue à répartir les contenus linguistiques par niveau (I.O. 2002). Les fonctions langagières sont présentées de façon linéaire mais il ne s'agit pas d'une progression. Elles ne seront pas étudiées dans l'ordre indiqué : chaque enseignant pourra construire lui-même sa progression en fonction de ses besoins ou de ses projets. L'enseignant de langue s'appuiera sur ces contenus linguistiques pour développer les compétences définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

B - Le contenu lexical

Chaque enseignant pourra puiser dans les listes proposées le lexique qui l'aidera à mener ses séances. Il surlignera au fur et à mesure le lexique acquis.

C et D - Contenus culturels & Supports utilisés

L'enseignant remplira les différentes rubriques avec le souci de laisser à ses successeurs une trace des supports utilisés et des thèmes culturels abordés.

2 – Une partie à renseigner par l'élève

Cette partie correspond au référentiel de compétences devant être acquises en fin de cycle 3, au regard du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL). On retrouve les 5 compétences (écouter, lire, prendre part à une conversation, s'exprimer oralement en continu, écrire) qui peuvent se décliner dans diverses activités sur les 4 années d'apprentissage (CE1, CE2, CM1, CM2).

On compte 3 grandes périodes dans une année scolaire. A la fin de chacune d'elles, le maître est invité à faire un bilan avec ses élèves. Il s'agit ici d'une **auto-évaluation** où l'élève est amené à se prononcer sur les compétences qui auront été travaillées pendant la période. Le maître annonce une par une les compétences qu'il souhaite soumettre aux élèves et peut éventuellement guider leur démarche. Ceux-ci peuvent, par une couleur par exemple (vert, bleu, orange, rouge), exprimer ce qu'ils savent ou ne savent pas faire, une façon pour eux de visualiser leurs réussites et de cibler les compétences qu'ils souhaitent retravailler (démarche de progrès).

Chaque élève dispose, dès la première année, de ce référentiel de compétences. Ce livret personnel et personnalisé le suivra jusqu'à la fin du cycle 3. Il peut être consigné dans un cahier que l'enfant gardera tout au long de sa scolarité ou placé dans une pochette qui constituera ultérieurement le « port-folio de l'élève ».

3 – Un bilan de compétences

La dernière partie consiste en un bilan de compétences correspondant au **niveau A1** du **Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues**. Ce document permet à l'enseignant de cibler des objectifs d'apprentissage et d'évaluer les compétences travaillées en classe. Un bilan annuel par élève des compétences évaluées sera transmis au collègue de la classe supérieure et apparaîtra dans le dossier d'entrée en 6^{ème}.

1 - Partie à renseigner par le maître et à transmettre à la classe supérieure :

Ce document permet aux enseignants de l'école primaire et de sixième, qui reçoivent de nouveaux élèves en début d'année, de prendre connaissance de ce qui a déjà été étudié.

Il permet également de valoriser les acquis des élèves, ce qui évite de reprendre chaque année à l'identique les mêmes contenus et les mêmes activités.

A chaque fin de séquence, l'enseignant responsable de la classe **surlignera** :

- sur document A : **les fonctions langagières,**
les structures linguistiques étudiées,

- sur le document B : **les contenus lexicaux étudiés.**

Il **précisera**, dans les documents C et D, les **contenus culturels** abordés et les **supports utilisés**.

Si un élève est amené à quitter l'établissement en cours de cycle, l'enseignant pensera à remettre un exemplaire surligné à cet élève pour son nouvel établissement.

A - PROGRAMMATION

Fonctions langagières	CE1	CE2	CM1	CM2
Se présenter - donner son nom - donner son âge - donner sa date d'anniversaire - dire où l'on habite - dire d'où l'on vient - indiquer sa nationalité - donner son numéro de téléphone - présenter sa famille - se décrire	I'm Mary/Marie I'm five This is my....Mum / Dad	I live in I'm french This my Mummy, Daddy, sister, brother, I've got blue eyes	My name's Peter I'm five and a half I come from France + pays anglophones My phone number is.... I've got a sister/ two brothers, half brothers, half sisters I've got big blue eyes	I'm nine years old My birthday is in May/ on the 6 th of May. + pays d'Europe + pays d'Europe I've got... His/ Her name is My eyes are blue
Demander des informations à quelqu'un - nom - état général - âge - adresse - téléphone - possession - famille - goûts - sur ce qu'il veut - sur ce qu'il sait faire	What's your name ? How are you ? How old are you? (compréh) Have you got a cat? Do you like + (couleurs, nourriture) ? (Compréh.)	Where do you live? Do you like (something)	What about you? Do you live in a house or a flat? What's your phone number? Have you got pets ? What do you like? I like/ I don't like... What's your favourite....? Do you want a fish? What do you want? Can you swim?	Who are you ? (dans les jeux de rôle) Are you all right/ tired ?.... When is your birthday? Do you live in country/ town? Where do you come from? What's your sister's/ brother's name? (compréh) Do you like + V...ing...? (activités) What do you prefer? Do you prefer cats or dogs ? Would you like (a cup of tea?) What would you like?
Demander et dire à qui appartient une chose				Whose coat is this? (compréh) It's (not) mine. It's Tom's

Exprimer - état général - sentiments : ▪ la joie, l'émerveillement ▪ la tristesse ▪ la déception ▪ la peur ▪ la colère - sensations physiques ▪ la douleur ▪ la fatigue ▪ la faim/ la soif ▪ la chaleur/ le froid	I am fine/ OK/	I'm not very well/ So-so ! Great ! Super ! Ouch ! I'm cold/ hot	I'm fairly well ... Wonderful ! I'm happy I'm sad. What a pity ! I'm scared ! I'm angry ! I've got a head/ stomach ache I'm tired ! I'm sleepy I'm hungry/ thirsty I'm freezing/ warm	→ I'm upset I'm so tired I'm too hot/ cold.....
Parler de ses goûts - dire ce que l'on aime - dire ce que l'on n'aime pas - dire ce que l'on préfère - dire ce que l'on déteste	Il like	I like chocolate./ I like dogs I don't like cheese.	I love bananas I prefer dogs. I hate beans	I like skiing, swimming I like (this) but I don't like (that)
Dire ce qu'on possède ou non	I've got	I've got....	I've got / I haven't got (a cat/ cats); I've got no cats.	
Dire que l'on sait ou que l'on ne sait pas - ce que l'on sait faire ou que l'on ne sait pas faire - que l'on ne comprend pas - que l'on a oublié		I don't know I can	I know. I don't know. I can. I can't I don't understand.	I've forgotten
Dire ou demander - ce que l'on fait (actions courantes) - ce que l'on fait (en ce moment)			I have breakfast/ lunch/ dinner at + heures pleines et ½ I learn english on Monday and Thursday	+ quarter past/quarter to I read/ she/he reads Do you read....? Yes I do/ No I don't What are you doing? I'm (read)ing. What is she/he doing? She/he's (writ) ing.
Dire ce que l'on veut		I want + dét + nom (jeu de la marchande)	I'd like + dét + nom	→
Donner un ordre (et son contraire si besoin)	Stand up !/ Sit down ! ...	Don't touch !	→ à enrichir	→ à enrichir
Relations sociales - se saluer/ prendre congé - donner quelque chose - répondre : *positivement *négativement - remercier - répondre à un remerciement - présenter excuses - souhaiter (anniversaire- fête) - encourager/ féliciter	Hello ! Good morning ! Good afternoon ! Good night ! Good-bye ! Yes ! No ! Thank you ! Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday ! Good! Excellent !	See you ! Bye-bye ! Here you are ! Yes, please. No, thanks. Thanks. Sorry! Happy Easter ! Happy birthday to you! Great! / Super ! You're a champion !	See you on Monday! Have a nice day! Yes, It is/yes, I have/ yes, I do. No, it isn't/No, I haven't/ No, I don't. You're welcome. Excuse me! I'm sorry! Have a nice Holiday! Congratulations ! It's better. Well done !	Nice to meet you ! }→Observation de la langue anglaise au niveau des réponses courtes. I'm so sorry. → You're doing very well! (compréhension).

<ul style="list-style-type: none"> - exprimer son : <ul style="list-style-type: none"> ▪ accord ▪ désaccord ▪ jugement 		<p>It's right.</p> <p>It's wrong</p>	<p>I agree .</p> <p>I don't agree.</p>	<p>She/he's/you're/they're right.</p> <p>She/he's/you're/they're wrong.</p>
<p>Formuler une demande polie pour obtenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la permission de.... - quelque chose de l'aide en général - la répétition d'un mot, d'une phrase - des explications - 	<p>Please !</p>	<p>Can I have...(objets) ?</p>	<p>Can I go to the toilet, please ?</p> <p>Can I have a/ an..., please? Can you help me, please? Can you repeat, please?</p>	<p>(He's happy.) Why?</p>
<p>Présenter une personne, un animal ou une chose</p>	<p>This is (Tom/ a cat/ a tree).</p>		<p>This is my.... + albums + contes</p>	<p>+ albums + contes</p>
<p>Demander des informations sur quelqu'un ou qu chose</p>	<p>What is this ? Is it (a cat) ?</p>		<p>Is it blue or white ? Is this Peter?</p>	<p>Who's this? It's Peter. What about Peter?</p>
<p>Décrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - taille - couleur - vêtements - pronoms personnels - adjectifs possessifs - 	<p>I</p> <p>It's big/ small</p> <p>What colour is it ? (comprehension) (6 couleurs de base)</p> <p>I /You/It</p>	<p>It's long/short</p> <p>What colour is it ?</p> <p>I/ You/ It My/ Your</p>	<p>It's big/ he's small/ She's tall/ she's short.</p> <p>She's got brown eyes. He's got a red bike.</p> <p>She/he's wearing... He/ she/ they</p>	<p>They're fat...(compréh)</p> <p>+ couleurs complexes (spotted-strippped-multi-coloured)</p> <p>His sweater is blue. Her shoe is/ Her shoes are ...</p>
<p>Les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les nombres de 1 à 100 - dénombrer - interroger sur le prix - indiquer le prix - interroger sur la quantité - préciser la quantité 	<p>1 to 10</p> <p>How many ? (compréhension)</p>	<p>One to twelve One to 30</p> <p>One cat, two cats....</p> <p>How many ?</p>	<p>1 to hundred What number is (it).... ?</p> <p>How many pens are there? (comprehension)</p>	<p>→ 999 Ordinaux jusqu'à 31 pour les dates.</p> <p>How much is it ? It's ...+ unité de monnaie How many (... s) are there ?</p> <p>There is/there are...</p>
<p>La météo</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander le temps qu'il fait - dire le temps qu'il fait - 	<p>What's the weather like ? (compréhension) It's sunny, raining, snowing, cloudy</p>	<p>It's hot, cold</p>	<p>What's the weather like today?</p> <p>It's stormy, windy, freezing</p>	<p>→</p> <p>→</p>
<p>Date et heure</p>		<p>It's Monday...</p>	<p>What day is it, today ? What's the date, today? Thursday, October 25th What time is it? It's ten/ It's half past ten.</p>	<p>Yesterday was... Tomorrow will be... (comprehension)</p> <p>It's ten/ quarter past to ...</p>
<p>Localiser</p>	<p>It's in / on ... (comprehension)</p>	<p>It's in / on / under</p>	<p>Where is it/ he/ she/ ? It/she/he's here/ It/she/he's over there (comprehension) It's on/in/under/behind/on the left/on the right</p>	<p>Where are they? (compreh) They're here/over there. It's in front of/next to/ between. At the top/at the bottom</p>
<p>Quelques connecteurs</p>	<p>Tom and Peter</p>	<p>Tom and Peter Tea or coffee</p>	<p>I like tea but I prefer coffee.</p>	<p>Because it's (too) difficult.....</p>

B- CONTENU LEXICAL

(à surligner par les enseignants de la classe, pour pointer ce qui est étudié)

Les mots en italique ne figurent pas dans le B.O mais sont présents dans de nombreuses méthodes.

Ma famille	<p>Family, parents, mother, mummy, mum, father, daddy, dad, brother, sister Grandparents, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, aunt, uncle, cousin</p>
Les animaux	<p><u>Pets</u>: <i>cat, kitten, dog, bird, guinea pig, fish, mouse/mice, hamster, Frog, bee, ladybird, owl</i> <u>Farm animals</u>: <i>cow, duck, chicken, chick, horse, pig, sheep, rabbit, goose, donkey</i> <u>Wild animals</u>: <i>bear, crocodile, monkey, elephant, giraffe, lion, tiger, wolf, zebra, snake, kangaroo, tortoise, frog, fox, shark, camel, deer, reindeer, shell, crab</i> <u>Insects</u>: <i>spider, caterpillar, bee, ladybird, grass hopper, ant, beetle</i> <u>Verbs</u>: <i>crawl, swim, jump, fly, run, creep</i></p>
Nourriture	<p><u>Fruit</u> : <i>apple, banana, orange, lemon, peach, plum, grapes</i> <u>Vegetables</u> : <i>potato(es), tomato(es), beans, carrot, lettuce, peas, corn, onion</i> <u>Food</u> : <i>bacon, eggs, hamburger, sausage, crisps, sandwich, meat, chicken, fish, chips, salad, cheese, butter, honey, soup, spaghetti, steak, rice</i> <u>Biscuits (UK), cookies (US), (slice of) bread, cake, chocolate, sugar, sweets, butter, jam, marmelade, toast</u> <u>Drinks</u>: <i>milk, water, coffee, tea, coke, (orange) juice, lemonade</i> <u>Adjectives</u>: <i>good, delicious, full, empty, favourite</i> <u>Verbs</u>: <i>have, eat, drink, taste, smell, fry, cook</i></p>
La maison	<p>House, garden, garage <u>Rooms</u>: <i>hall, toilets, kitchen, living-room, dining-room, bathroom, bedroom, cellar, garret</i> Table, shelf/shelves, fridge, freezer, cooker, oven, cupboard, (arm)chair, sofa, TV set, bed, lamp, wardrobe, (tele)phone, tap, sink, carpet, ladder, key, bin, washing machine Bottle, glass,(tea)spoon, bowl, fork, knife/knives, napkin, plate, dish, kettle, Door, window, wall, stairs, upstairs/downstairs, step, floor, roof, fire place <u>Adjectives</u>: <i>large, comfortable, small, big, clean, dirty</i> <u>Verbs</u>: <i>cook, clean, wash, prepare, switch on / off...</i></p>
Le corps	<p>Head, hair, face, eyes, ears, mouth, nose, tooth/teeth , cheeks, Body, neck, shoulders, arms, hands, fingers, thumb, legs, knees, foot/feet, toes, tail <u>Verbs</u>: <i>shake, stamp, tap, clap, touch, show, laugh, smile, cry, wave, wiggle</i> <u>Adjectives</u>: <i>nice, blond/ fair hair, hairy, bold</i></p>
Les vêtements	<p>Clothes, pullover/ jumper, T-shirt, shirt, sweater, anorak, (rain)coat, jacket, ski suit jeans, trousers, shorts, dress, skirt, track suit Socks, shoes, boots, trainers, slippers, ski boots (sun)glasses, scarf, gloves, mittens, cap, hat, helmet <u>Verbs</u>: <i>put on, take off, wear, have got</i></p>
Les formes géométriques	<p><i>Circle, square, rectangle, triangle, diamond</i></p>
Les couleurs	<p>White, black, yellow, orange, pink, red, blue, green, grey, brown, purple <i>Dark, light, multi coloured, spotted, striped</i></p>

Descriptions	Adjectives: Big, large, long, tall, fat, <i>medium</i> , small, little, thin, short, strong, weak, heavy, light, nice, beautiful, charming, handsome, pretty, ugly, young, old, scary Verbs: be, have got, look
Les nombres Les ordinaux	One to ten, eleven to twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, One hundred, one hundred and twenty-seven [...] Nine hundred and ninety-nine. First/1 st , second/2 nd , third/3 rd , fourth/4 th , thirty-first/31 st Verbs: count, add, multiply... by, subtract, divide ...by
La journée Les rythmes quotidiens	Day, night, morning, afternoon, evening Every day, today, tomorrow, yesterday, now, again Breakfast, brunch, lunch (it's lunch time) tea, dinner Clock, watch, a.m, p.m, time Verbs: wake up/get up, brush (my teeth), have (breakfast...a shower..), go to, sleep, stop, It's time for/to
L'école	Student, teacher, alphabet, spelling, first letter Places: classroom, schoolyard/playground, dining hall, library, Uniform, time table, subject Maths, literature, geography, history, foreign language, science, sports, arts, music, drawing, handicrafts Break/recess, pack lunch, holidays
La classe	School bag, pencil case, book, copy book, page, pencil, pen, felt pen, crayon, rubber (UK), eraser (US), ruler, glue, (a pair of) scissors, a pencil sharpener, paper, computer, bin, dictionary, board, desk, picture, poster Verbs for tasks: take, hold on, put, open, give, stick, cut, fold, close, colour, match, choose, tick, collect, circle, decorate, ask, answer Verbs for actions: Sit down, stand up, look, listen, repeat, write, come (here, in), say, wait, open, shut, watch, spell, pick up, learn, hide, go and...
Les sentiments Les sensations La volonté	Adjectives: Great, super, nice, right, wrong, funny, wonderful, easy, difficult, ridiculous, awful, happy, fine, well, so-so, sad, tired, sleepy, scared, angry, hungry, thirsty Verbs: like/don't like, prefer, hate, think, (I'd like, want, smile, cry, dream,
Les salutations et autres usages de civilités	Hi !, Hello, how do you do?, good morning, good afternoon, good evening, good night, welcome Please, thank you, thanks a lot, here you are/ you're welcome Telephone: un chiffre à la fois avec (ex: 00→ double 0 ou zero)
La météo	Weather, cold, warm, cool, hot, sunny, rainy(ing), windy, snowy(ing), stormy, foggy, freezy(ing) [attention: it's raining mais it's a rainy day.] Sky, sun, cloud, rain, snow, wind, storm, fog, rainbow
La ville	London, Manchester, Edinburgh, Belfast, Dublin, New York, Washington, Sydney, Madrid, Berlin, Town, city, village, street, roads, avenue, pavement, traffic lights, bridge School, shops, supermarket, restaurant, cinema, hotel, park, station Verbs: cross, go straight on, turn (left/right) Locating: up, down, in front of, between, next to, opposite, left, right, south, north, west, east, on top of.., across the road

L'habitat	flat (UK), apartment (US), cottage, building, castle, palace, tower, farm Animals: <i>barn, nest</i> Verbs: to be from...., to live in ...
La nature	Flower, tree, grass, bush, sea, ocean, river, mountain, country, rock, forest, jungle, hill, desert Verbs: grow, blow
Les pays	United Kingdom, America, United States, Ireland, France, Australia, Spain, Germany..... England, Ulster, Scotland, Wales American, British, English, Irish, Scottish, French, Spanish, German, ...
Le calendrier	Days, week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Seasons: Autumn (UK), fall (US), winter, spring, summer
Les sports	Football/soccer, basketball, rugby, tennis, ski, baseball, cricket, curling, swimming, frisbee, horse riding, cycling, ice skating, ballet dance... Verbs: to play (+ sports) , run, walk, slow down, jump Adjectives: Quick/quicker/ quickly, fast/faster, slow/slowly
Les jouets Les loisirs	Ball, balloon, racket, teddy bear, doll, robot, bike, train, toy, (computer, video) game, kite, plane, roller skates, skate board, cards, tape recorder, camera... Flute, drum, piano, guitar, violin, xylophone, choir, Theater, cinema, park, zoo, museum, swimming pool, ice rink, Verbs: dance, sing, play +(the....), paint, read, listen to the music
Les jeux	Hopscotch, skipping rope, blindman's -buff... Dice, board game, mask, hole, piece, card game....
Cinéma, littérature, musique, peinture	Film/movie (comedy, horror, science fiction, adventure, cartoon, western), picture, painting, documentary, programme, music, song Actor, writer, musician, singer, painter / famous, favourite
Contes légendes et	Witch, fairy, wizard, king, queen, knight, prince, princess Story, fairy tale, drama
Les métiers	Teacher, the Head, farmer, doctor, nurse, fireman, policeman/bobby, pilot, vet, lollipop man/lady, lorry driver, shop keeper, baker's, chemist's
Les transports	Car, bus, double decker, taxi/cab, lorry (UK) truck (US), helicopter, ship, boat, bicycle, hovercraft, motorbike, wheels, wings
Les personnes	Boy, girl, baby, friend, man/men, woman/women, child/ children, Miss, Sir, Mr..., Mrs..., Ms...people, Queen, King, Prime Minister, President Adjectives: old, young, ugly, handsome, pretty

C – CONTENU CULTUREL

(à compléter chaque année par les enseignants.)

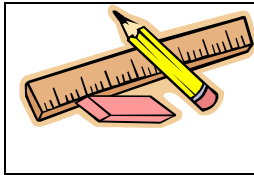
Pays anglophones	Ex: United Kingdom, Ireland, New Zealand, United States, Australia, Canada, ... Flags: Nationalities: Institutions:
Une ville anglophone et ses caractéristiques	Ex: London : typical monuments: Buckingham Palace, Tower Bridge....
Modes de vie	Rythme de la journée : Repas de fête : Nom de plats : Expressions spécifiques: ex: Here you are! / you're welcome! Onomatopées: (ouch!)
Environnement urbain et géographique	Habitat : (ex : detached and semi-detached houses) Conduite à gauche : (ex :United-Kingdom, Australia) Conduite à droite : (ex :U.S.A) Éléments extérieurs : (ex : red phone box) Moyens de transport : (ex : double decker bus) Fleuves : (ex : river Thames, Mississippi river)
Environnement et personnages historiques	Personnages célèbres : (ex : Queen Elizabeth, Guy Fawkes....) Événements historiques : First Pilgrims on eastern coast of America
Fêtes	Ex : Birthday: Autres: Halloween: Guy Fawkes's night: Thanksgiving (US) : Christmas: Martin Luther King's day (US): Valentine's day: St Patrick's day (Ireland): April's Fool's day: Easter: Independence Day (US):
Comptines	Titres :
Albums	Titres :
Chansons	Titres :

D – SUPPORTS UTILISES

ANNEES	METHODES	CASSETTES AUDIO	CASSETTES VIDEO	AUTRES SUPPORTS (Jeux, matériel...)

2 - Partie à renseigner par l'élève :

(Auto-évaluation)



NOM de l'élève :

.....

Ecole :

1 - COMPREHENSION DE L'ORAL (ECOUTER)

Je peux :	CE1	CE2	CM1	CM2
1- Repérer ou discriminer des sons				
2- Repérer des mots connus dans une suite de mots				
3- Comprendre une description : personnage, lieu, action, situation				
4- Comprendre les questions que l'on me pose				
5- Comprendre les ordres ou les consignes ou les règles d'un jeu				
6- Comprendre le sujet d'une histoire courte				

2 - PRENDRE PART A UNE CONVERSATION (PARLER)

Je sais	CE1	CE2	CM1	CM2
7- Dire bonjour/au revoir				
8- Me présenter (nom, âge)				
9- Dire comment je vais				
10- Dire où j'habite				
11- Dire mon numéro de téléphone				
12- Dire où je me trouve				
13- Dire d'où je viens (pays ou ville)				
14- Indiquer ma nationalité				
15- Dire ce que je sais faire ou pas				
16- Dire ce que j'aime ou pas				
17- Dire ce que je veux ou pas				
18- Dire ce que je préfère				
19- Donner un ordre				
20- Exprimer des sentiments				
21- Dire ce que je possède (famille, animaux, objets...)				
22- Dire ce que je fais (en ce moment)				
23- Dire ce que je fais (actions courantes)				

Je sais demander à quelqu'un				
24- Son nom				
25- Son âge				
26- Comment il va				
27- Où il vit				
28- Des renseignements sur sa famille				
29- Des informations sur ses animaux				
30- Ce qu'il aime				
31- Ce qu'il préfère				
32- Ce qu'il possède				
33- Ce qu'il veut				
34- Ce qu'il fait				
35- Ce qu'il sait faire				
36- Où se trouve quelqu'un ou quelque chose				
37- La permission de faire quelque chose				
38- La quantité de quelque chose				
39- Un prix				
40- Le temps qu'il fait				
41- L'heure				
42- La date et le jour				

Je sais :				
43- Quelques formes de politesse ou de salutation				
44- Poser et répondre à des questions dans un dialogue				
45- Exprimer mon accord ou mon désaccord				
46- Dire que je ne comprends pas				
47- Dire que je ne sais pas quelque chose				

3 - S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU (PARLER)

Je sais parler de quelqu'un :				
48- En le présentant (nom, âge, parenté, situation)				
49- En faisant une description de sa personne (physique, morale)				
50- En indiquant ce qu'il fait (en ce moment)				
51- En indiquant ce qu'il fait (actions courantes)				
52- En indiquant ce qu'il aime ou pas				
53- En indiquant ce qu'il sait faire ou pas				
54- En indiquant où il se trouve				
55- En indiquant ce qu'il possède ou pas				

Je sais parler de quelque chose :				
56- En indiquant sa forme, sa taille				
57- En indiquant sa couleur				
58- En indiquant sa position				
59- En indiquant l'appartenance (mon, ton,...)				

Je sais utiliser des connecteurs :				
60- Pour relier 2 mots (et, ou, mais)				
61- Pour relier 2 phrases simples (et, mais, parce que...)				

Je sais :				
62- Dire la date (jours, mois)				
63- Dire le temps qu'il fait				
64- Dire et utiliser les nombres jusqu'à ...				
65- Réciter une comptine, un texte choisi				
66- Chanter une chanson				
67- Nommer des pays, des capitales, des monuments, des fêtes traditionnelles				

4 - COMPREHENSION DE L'ECRIT (LIRE)

Je sais :				
68- Associer une question à une réponse				
69- Remettre des phrases dans l'ordre				
70- Associer un texte à une illustration				
71- Illustrer un texte par le dessin				
72- Reconnaître une personne, un animal, un lieu selon sa description				
73- Lire un texte court et simple connu				

5 - PRODUCTION ECRITE (ECRIRE)

Je sais :				
74- Recopier des phrases courtes				
75- Associer un début de phrase à une fin de phrase				
76- Ordonner des phrases pour former un texte				
77- Récrire un message à partir d'un modèle en changeant des mots				
78- Me présenter sous forme de fiche passeport				
79- Produire un court énoncé : courrier, vœux...				

classe	Nom de l'enseignant en LVE	Année scolaire
CE1		
CE2		
CM1		
CM2		

3 – BILAN DE COMPETENCES :

□ Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et les I.O. 2002

Le niveau A1 du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) correspond au niveau de compétences travaillées et évaluées à l'école primaire. On distingue **5 compétences** (activités langagières) qui s'acquièrent lors d'activités ludiques ou expressives, dans lesquelles **la place de l'oral est primordiale**.

L'objectif de l'apprentissage d'une langue étant de communiquer et de favoriser les interactions avec l'autre, **l'approche socio-culturelle** de la langue s'avérera importante.

On veillera à apporter aux élèves quelques repères culturels propres aux pays concernés (capitales, drapeaux, monuments et personnages célèbres, habitudes alimentaires, événements historiques, fêtes nationales,...) et à aborder avec eux quelques documents authentiques (affiches, objets, albums, contes pour enfants, courts extraits de films...).

Cette approche socio-culturelle pourra se faire **en interdisciplinarité** avec d'autres matières enseignées dans la classe (Littérature, Histoire, Géographie, Musique, Arts Visuels, EPS.../LVE).

□ Un référentiel pour cibler des objectifs d'apprentissage et évaluer des compétences

Au regard des compétences attendues par le CECRL pour acquérir le niveau A1, le maître sera amené à évaluer ses élèves dans les 5 compétences. Selon le niveau de classe et les activités langagières travaillées et évaluées, il établira pour chaque élève un bilan annuel. Ces bilans seront joints au dossier d'entrée au collège.

La fiche « Evaluations en LVE » présente les 5 compétences du CECRL.

Celles-ci sont déclinées en sous-compétences que l'élève peut acquérir du CE1 au CM2.

L'objectif est que l'ensemble de ces compétences aient été travaillées et évaluées lorsque l'élève arrivera en fin de cycle 3.

L'enseignant de langue, pour chaque niveau de classe et pour chaque élève, surlignera ce qu'il a réellement évalué au cours de l'année. Il indiquera par une croix le niveau de compétence correspondant aux résultats obtenus par l'élève. Cette fiche peut, par exemple, être renseignée après les évaluations de fin de période puis en fin d'année scolaire.

Enfin, un tableau faisant apparaître les 5 compétences du C ECRL permettra à l'enseignant de faire un bilan synthétique des compétences de l'élève.

- Niveau 1 : compétence acquise, aucune difficulté
 Niveau 2 : compétence acquise, quelques erreurs persistent
 Niveau 3 : compétence en cours d'acquisition, de nombreuses erreurs
 Niveau 4 : compétence non acquise, de grosses difficultés

Compétence 1 : écouter

Niveau de compétence

L'enfant est capable de :	1	2	3	4
Comprendre des énoncés oraux simples au sujet de lui-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement : - repérer un mot dans une suite de mots - repérer des mots dans une suite de phrases - repérer des informations - comprendre des éléments d'un court récit				
Comprendre des instructions adressées lentement, suivre des directives courtes et simples : - Comprendre des consignes de classe				
Distinguer les caractéristiques phonologiques d'un discours simple ; - percevoir un phonème - discriminer des sons voisins - repérer l'accentuation de mot - identifier un schéma intonatif				

Compétence 2 : lire

L'enfant est capable de :	1	2	3	4
Comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples dans leur contexte d'usage : - sur des affiches, catalogues, annonces...				
Comprendre des messages simples, brefs sur une carte postale : - prélever des informations et renseigner sur ces informations - illustrer un texte par un dessin - reconstituer une phrase - remettre en lien des images à un texte - associer des questions et des réponses				
Pouvoir se faire une idée d'un texte informatif simple : - illustrer un texte par un dessin - prélever des informations et renseigner sur ces informations				
Suivre des indications : - aller d'un point à un autre - situer des objets ou autres sur un plan				

Compétence 3 : prendre part à une conversation

L'enfant est capable de :	1	2	3	4
Répondre à des questions simples et savoir en poser : - répondre aux questions posées par l'enseignant, par un élève - poser des questions personnelles à un interlocuteur et savoir répondre au même type de questions				
Etablir un contact social de base en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : accueil, prise de congé, excuses, remerciements...				
Exprimer ou répondre à une demande, une préférence - demander des objets à autrui ou lui en donner				
Réagir à des affirmations simples et en émettre sur des sujets familiers : - acquiescer ou marquer la négation - donner son avis				
Avoir un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé : - jouer un rôle répété - préparer un sketch à 2 ou à plusieurs				

☞ **Compétence 4 : S'exprimer oralement en continu**

L'enfant est capable de :	1	2	3	4
Produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses : - <i>décrire un personnage, une image</i>				
Se décrire : - <i>parler de soi</i>				
décrire ce qu'il fait : - <i>dire ce qu'il fait, ce qu'il peut ou aime faire</i>				
Décrire son lieu d'habitation - <i>décrire, localiser, utiliser quelques connecteurs</i>				
Dire à haute voix un texte bref et répété - <i>lire un message</i> - <i>chanter une chanson</i> - <i>réciter une comptine</i>				
Se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent et l'heure				
Se situer dans le temps : jours, mois, hier, aujourd'hui, demain...				

☞ **Compétence 5 : écrire**

L'enfant est capable de :	1	2	3	4
Copier des mots isolés et des textes courts : - <i>copier des mots, des phrases correctement</i> - <i>reconstruire une phrase à partir d'éléments donnés</i>				
Ecrire des informations personnelles : - <i>compléter une fiche signalétique</i> - <i>demander ou transmettre par écrit des renseignements personnels</i>				
Ecrire une carte postale simple et brève : - <i>utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples et mémorisées (PRL)</i> - <i>utiliser les formes de politesse et de civilité élémentaires</i> - <i>décrire un lieu, sa famille</i>				
Ecrire des messages simples à des amis en utilisant, si besoin, un dictionnaire				
Ecrire des phrases et des expressions simples sur lui-même ou sur des personnages imaginaires : - <i>se décrire, décrire des personnages</i> - <i>écrire où ils vivent</i> - <i>écrire ce qu'ils font</i>				

Synthèse :

Compétences évaluées	<i>Niveau de compétence</i>			
	1	2	3	4
1 - Ecouter				
2 - Lire				
3 – Parler en interaction				
4 – S'exprimer oralement en continu				
5 - Ecrire				

Observations :

.....

.....

.....